



POUR DES COURS D'ÉCOLE INCLUSIVES

—

Webinaire du jeudi 11 avril 2024



Qui sommes nous ?

Qui sommes-nous ?

Présentation



Amélie MARILLER
Co-gérante & fondatrice



Stéphanie CAGNI
Co-gérante & fondatrice



Manon DESBLED
Cheffe de projet



Anita ZANGIACOMI
Chargée de mission



Notre métier

Favoriser et accompagner la participation citoyenne des 3-99 ans sur des projets de logement, d'équipements publics et d'espaces publics. Placer l'humain au cœur de démarches vertueuses à fort impact social..

Périmètre d'intervention géographique

en région Auvergne Rhône Alpes

Notre attachement

Des projets porteurs de sens, ayant un vrai impact auprès des citoyen.ne.s, petits et grands.
Des actions favorisant des territoires vivants, durables et solidaires.

Nos références

Ville de Lyon 2020-2026

Concertations pour le réaménagement de 15 cours d'école élémentaires, maternelles et 1 crèche.
Du diagnostic à l'évaluation en passant par une mission d'accompagnement à l'appropriation.

Ville de Villeurbanne 2023-2024

Concertations pour le réaménagement de 3 cours d'école élémentaires et maternelle. Du diagnostic à l'évaluation.

Ville de Grenoble 2022-2024

Concertations pour le réaménagement de 6 cours des écoles élémentaires et maternelle. Du diagnostic à l'évaluation.
Dont 1 travail spécifique avec les enfants souffrant de déficience visuelle ou cognitive

Ville de Salaise-sur-Sanne 2022-2024

Concertation pour les cours maternelle et élémentaire de l'école Joliot Curie. Du diagnostic à l'évaluation.

Ville de Seyssinet-Pariset / Saint-Egrève 2020

Concertation pour la cour de l'école Chamrousse. Du diagnostic à la programmation.

Communes de Chasse-sur-Rhône / Primarette / Morancé

2021 Concertation pour la végétalisation de la cour de l'école maternelle du Château. Du diagnostic à l'évaluation.
2022 Concertation pour le réaménagement de la cour élémentaire des P'tits Drôles à Morancé. Du diagnostic à la programmation.
2023 Concertation pour le réaménagement de l'école communale de Primarette. Du diagnostic à l'accompagnement à l'appropriation

Un sujet engageant !

Our sister journal
metro**politics**

 **métropolitiques**

Faites un don :

SOUTENEZ-NOUS

Terrains

Commentaires

Essais

Débats

Entretiens

Dossiers

Podcasts



Débats

Ré-enchanter les cours d'école

Le chemin de la réconciliation au vivant ?

Publications et témoignages

Rédaction d'articles, participation à des webinaires, organisation de débats...

Participation à des séminaires, ateliers de réflexion, journées professionnelles, tables rondes

avec le Cerema, le réseau français des villes éducatrices, le congrès national du bâtiment durable, la cellule Bâti scolaire, réseau Graine ...

Animation de formations

avec Ville aménagement durable

**Réaménager les cours d'école :
mais pourquoi ?**

Des enjeux à partager, des urgences à gérer



Environnementaux

Limiter les îlots de chaleur urbain,
favoriser le retour de la biodiversité,
renouer des liens avec la nature

Pédagogiques

Favoriser les liens entre
apprentissages en classe et dehors ;
ré-approprier le risque ; renforcer les
liens acteurs éducatifs, parents,
enfants

Sociaux

Travailler les questions de citoyenneté,
de mixité, de solidarité et d'entraide

Une cour : des activités diversifiées pour répondre aux besoins de chacun.e

Un espace plus complexe qu'il n'y paraît...

Espace pour imaginer, explorer
manipuler

Espace énergétique

Des circulations, liens entre les différents espaces

Espace calme dans lequel on peut
vouloir être seul.e ou en petits groupes

Espace pour apprendre dehors,
se regrouper

Les 3 objectifs partagés avec les enfants

1. Offrir une place à chacun.e dans la cour que vivre de bons moments et se créer de beaux souvenirs
2. Avoir moins chaud
3. Permettre le voyage en entier de la petite goutte de pluie



Et l'inclusion dans tout ça ?

1. C'est prendre en compte dès le démarrage du projet les besoins spécifiques des enfants à besoins particulier > liens avec les acteurs éducatifs
2. C'est avoir des outils adaptés pour faciliter le dialogue de chacun.e
3. C'est mettre au centre de la discussion les sujets tels que la mixité, l'empathie, l'entraide et la coopération > si l'aménagement ne fait pas tout il y contribue !
3. C'est garantir l'intégration des différences en questionnant le projet à toutes ses étapes

COOPÉRATION • neurosciences • TOUS DIFFÉRENTS • **DYS** • école pour tous • **POTENTIEL** • SOUTIEN •

ÉCOLE INCLUSIVE
Une école qui s'adapte aux besoins de tous les élèves en visant la réussite de chacun.

DIFFÉRENTES FAÇONS D'APPRENDRE
→ DIFFÉRENTES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Tout le monde a des capacités, tout le monde a un potentiel. Mais tout le monde n'a pas le même rythme ni le même profil de compréhension. Différencier et s'adapter, c'est permettre à chacun de progresser au mieux !

MOI J'AI UN PPS PARCE QUE J'AI UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

MOI J'AI UN PAP PARCE QUE JE SUIS DYSLEXIQUE

MOI J'AI UN PPRE PARCE QUE JE NE COMPRENDS PAS ENCORE BIEN LE FRANÇAIS

ET MOI J'AI UN PEU DE MAL AVEC LES FRACTIONS !

Auditif **Visuel** **Kinesthésique**

Chaque enfant peut avoir, à un moment ou à un autre, besoin de soutien !

FACILITER LA SCOLARITÉ DE TOUS !

En classe ordinaire comme en ULIS, l'aménagement de la salle est pensé de manière à favoriser la coopération entre les élèves, l'autonomie et la concentration. Et c'est toute la classe qui profite du "Design pour tous".

UN ESPACE POUR ÊTRE BIEN AVEC SOI ... ET AVEC LES AUTRES

Donner aux enfants la possibilité d'exprimer et d'autoréguler leurs émotions dans un coin calme, en cas de colère ou de surstimulation. Indispensable pour construire des individus bien dans leur peau !

LES DIFFÉRENCES ? UNE CHANCE POUR TOUT LE MONDE !

Permettre aux élèves d'être mis au contact de la différence au sein de l'école, c'est développer chez chacun des valeurs d'empathie et de solidarité qui construiront les citoyens de demain.

Certains élèves ont un PAI : ils ont besoin d'un aménagement en raison de leur santé (allergie alimentaire, maladie chronique...)

MON RÉPÈRE

EXPÉRIMENTER • **autonomie** • **manipuler** • **accompagnement** •

HANDICAP • besoins spécifiques •

ULIS • REMÉDIATION • **AVS** • ÉQUITÉ •

ENTRAIDE • **ATTENTION** • différenciation • **CONCENTRATION** • **classe** •



Entendu dans une école...

« les garçons ne veulent pas qu'on joue au foot car ils disent qu'on est nulles »

« Quand un adulte intervient pour qu'on joue, ils sont obligés de nous laisser jouer mais en vrai c'est juste pour faire joli car ils nous font jamais la passe »

« Les garçons nous tirent dessus avec les ballons comme si on était invisibles »

« Comme ils viennent avec leur ballon, c'est eux qui décident qui a le droit de jouer et qui n'a pas le droit de jouer »

« En vrai les règles elles sont pas claires »

« je demande souvent à rester en classe plutôt qu'aller en récréation mais la maîtresse me dit non. Je n'aime pas la récréation les jours où il y a foot car ils tirent tellement fort avec les ballons que j'ai peur »

Comment faire ?

Qui associer dans cette démarche ?



- Les enfants (dès la maternelle)
- Les acteurs éducatifs : enseignant.e.s, équipe périscolaire, AESH, Atsem...
- Les parents d'élèves
- Les élu.e.s
- Les services de la collectivité (éducation, espaces verts-biodiversité, bâtiment, voirie-propreté...)

Les étapes clefs



Sensibiliser et diagnostiquer

Bâtir un socle commun de connaissances, partager les enjeux. Faire l'état des lieux, comprendre ce qui (dys)fonctionne, identifier les atouts, les freins.

Préconiser

Exprimer des envies.

Scénariser

Clarifier des intentions, prioriser.

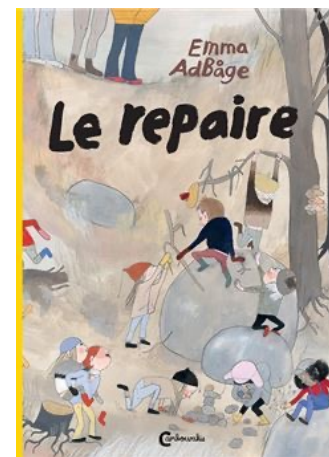
Assurer le suivi

Faire le lien entre maîtrise d'ouvrage, maîtrise d'œuvre et usagers tout le temps du projet.

Evaluer

Vérifier l'atteinte des objectifs face aux enjeux, corriger.

Choisir les bons outils



Faire attention à toutes et tous c'est concevoir et faire dialoguer autour des bons outils : regarder, écouter, expérimenter / toucher, imaginer...

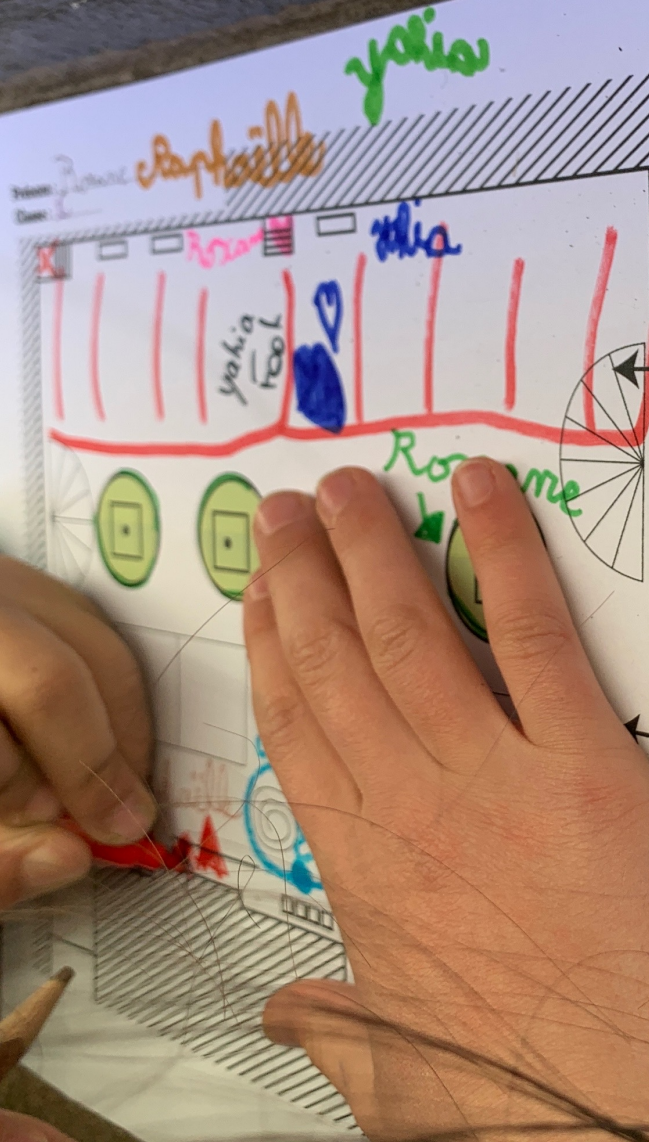


Cour d'école élémentaire Painlevé

Indique sur ce plan un maximum
d'informations

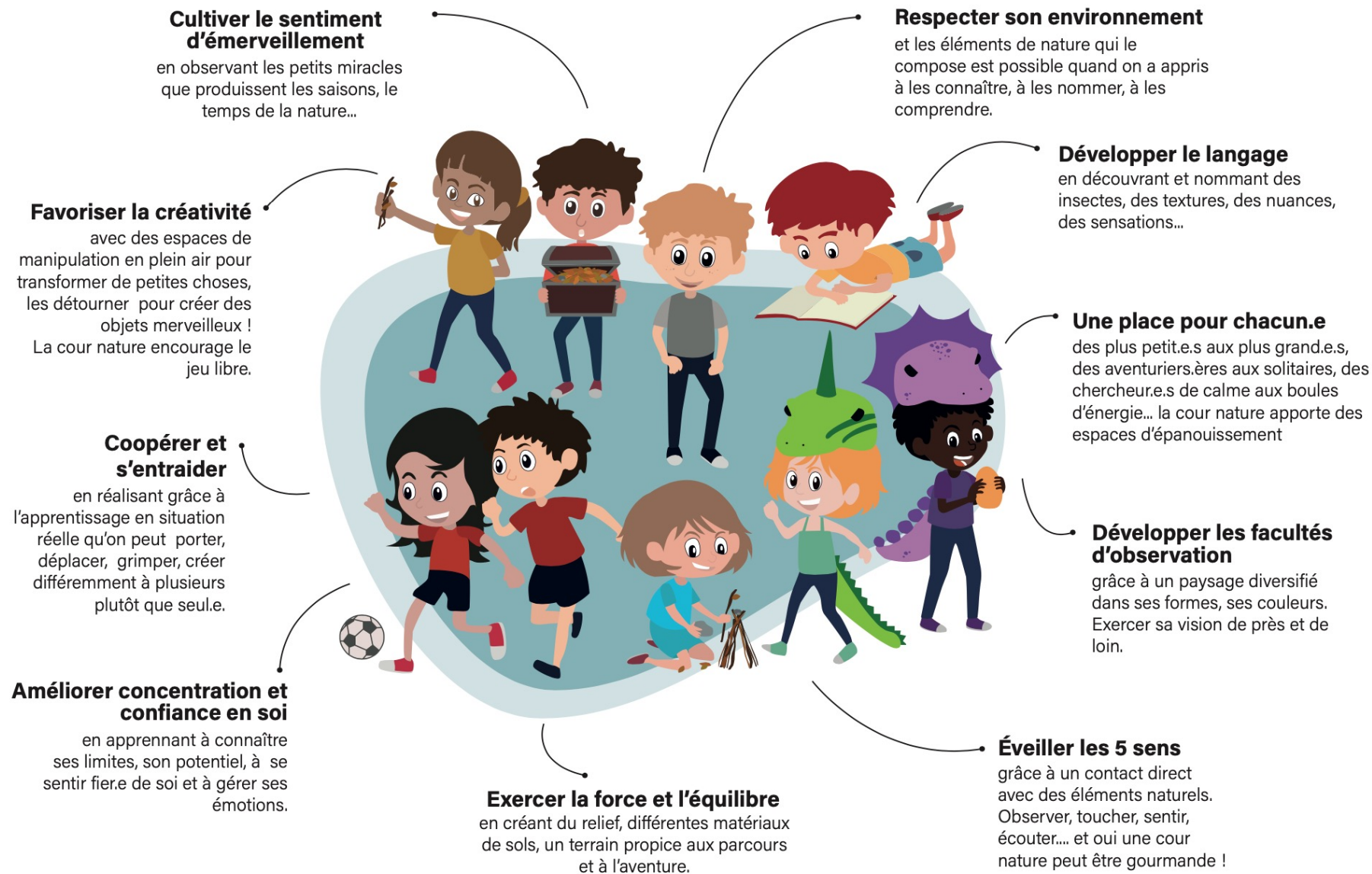
-  les jeux dynamiques
-  les jeux calmes
-  les jeux d'expérimentation et de manipulation
-  les endroits que tu aimes le plus où tu es le plus souvent
-  les endroits où tu ne vas jamais, que tu n'aimes pas
-  les endroits qui sont, selon toi, interdits
-  les lieux où il y a souvent une majorité de filles
-  les lieux où il y a souvent une majorité de garçons

S'il y a d'autres choses importantes que tu
souhaites indiquer, tu peux les ajouter sur le plan
ou ci-dessous :



Bon, mais ça marche ?

Une cour nature, quels bienfaits pour les enfants ?



Une cour pour s'entraider, adaptée à tous les enfants



Des espaces pour expérimenter, manipuler



Des espaces pour s'isoler, se mettre au calme



Des espaces pour être en lien avec la nature



Des espaces vivants et entretenus collectivement



Même une cour de récréation gourmande c'est possible !



Merci de votre écoute et attention

À vos questions !