

IL Y A SOUVENT MOINS DE 1000 MÈTRES ENTRE LA MAISON ET L'ÉCOLE...

*...aller à l'école à pied
ou à vélo, c'est possible,
utile et sympa!*



ADEME

Agence de l'Environnement
et de la Maîtrise de l'Énergie

KIT MÉTHODOLOGIQUE
pour mettre en place une ligne de pèdibus ou cyclobus.

Un pédibus, un cyclobus en 6 étapes...

1 SE MOBILISER ET RÉFLECHIR

ENTRE PARENTS, ENSEIGNANTS, ÉLUS ET TECHNICIENS, RIVERAINS, POUR INVERSER LA LOGIQUE DES ACCOMPAGNEMENTS À L'ÉCOLE EN VOITURE*

- Identifier et partager l'intérêt et les enjeux d'une mobilisation pour la mise en place d'un pédibus/cyclobus,
- Organiser une rencontre d'observation à l'entrée et à la sortie de l'école, puis analyser ensemble les observations ainsi faites (nombre de voitures en double file, enfants non visibles depuis la route, voitures stationnées avec le moteur qui tourne...),
- Voir de quelle manière un pédibus/cyclobus s'insère dans les activités des enseignants : éducation civique, géographie, environnement, sciences et vie de la terre, mathématiques, etc.,
- Faire connaître ce travail préliminaire, dans et autour de l'école, par des affiches, des articles dans le bulletin de l'école, en distribuant des plaquettes de sensibilisation, en organisant des réunions...
- Partager les connaissances et les initiatives qui existent ailleurs, avec le plus de monde possible dans le quartier,
- Impliquer d'autres personnes du quartier (grands-parents, associations de cyclistes, de randonnées, de commerçants, CLAE...).

* Pour plus de lisibilité et d'efficacité, il est important que ce groupe "moteur" soit constitué en association.

3 DÉFINIR ET PROPOSER

LES LIGNES DE RAMASSAGE EN FONCTION DES ENFANTS INSCRITS ET DU NOMBRE D'ACCOMPAGNATEURS VOLONTAIRES.

- Éviter les "points noirs" identifiés et les rues et routes où le trafic peut représenter un danger pour un groupe d'enfants,
- Établir un horaire en tenant compte de la distance entre le domicile de l'enfant qui habite le plus loin, et l'école, ainsi que des possibilités physiques des enfants,
- Définir les arrêts et les identifier par un panneau spécifique : y indiquer toutes les heures de départ et les moyens de prévenir en cas de problème,
- Impliquer les enfants dans la désignation des lignes de leur pédibus/cyclobus (choix des noms, des couleurs ou thèmes) et dans l'identification des arrêts (dessins, forme des panneaux...).



5 EXPLIQUER LES RÔLES ET RESPONSABILITÉS DE CHACUN,

ORGANISER LES TOURS DE RÔLE, DISTRIBUER LES « CHASUBLES », FABRIQUER LES PANNEAUX DES ARRÊTS.

- Afficher les informations sur les trajets du pédibus/cyclobus, dans et autour de l'école.
- Rendre le pédibus/cyclobus visible et reconnaissable :
 - chasubles fluorescentes (ou dossards) pour les accompagnateurs,
 - trajet et arrêts visibles et identifiables en peignant par exemple



2 ÉTUDIER LES ACCÈS

À L'ÉCOLE, LES PÉRIMÈTRES D'HABITATION DES ÉCOLIERS, ET LEUR FAÇON DE SE RENDRE À L'ÉCOLE HABITUELLEMENT.

- Distribuer un questionnaire aux écoliers et à leurs parents avec l'aide des enseignants, ce qui permettra d'évaluer leur intérêt et d'identifier les accompagnateurs bénévoles,
- Découvrir ainsi, les raisons qui peuvent empêcher les enfants de marcher ou d'aller à vélo à l'école, et ce qui les motiverait pour le faire,
- Identifier les problèmes de circulation, "les points noirs", les moyens de les éviter et/ou les solutions possibles.

4 S'ENGAGER À PARTICIPER,

ÉCRIRE LES CHARTES DE L'ÉCOLIER, DES PARENTS ET DES ACCOMPAGNATEURS.

- Les chartes des adultes, parents et accompagnateurs, sont nécessaires et obligatoires, établies par le groupe de parents moteur ou leur association. Elles définissent les règles de bon fonctionnement du groupe et de la ligne du pédibus/cyclobus,
- La responsabilité civile reste celle des parents, comme pour n'importe quelle participation à un anniversaire,
- La charte des enfants est conseillée, car les enfants y inscrivent eux-mêmes ce qu'ils estiment avoir le droit de faire ou ne pas faire pendant le trajet,
- Une « feuille de route » par ligne peut être rédigée : elle récapitule toutes les informations nécessaires en cas d'absence des parents des enfants inscrits (nom des personnes chez qui les déposer, adresse, téléphone), les arrêts, les horaires, etc.

6 DÉMARRER ET FAIRE DU JOUR J ... UNE FÊTE !

- Inviter tous les partenaires du projet à être témoins de cette réussite.
- Rédiger un article dans le bulletin municipal, dans celui de l'école.
- Créer des certificats et les afficher dans l'école.
- Pourquoi ne pas organiser un petit-déjeuner ou un goûter festif ?



Modèles de documents.

Sont ici proposés des modèles de documents.
Ils peuvent être modifiés, dupliqués, diffusés
et/ou affichés selon vos besoins :

- 1- FICHE D'HORAIRES
- 2- FICHE D'INSCRIPTION DES ENFANTS
- 3- FICHE D'INSCRIPTION DES PARENTS
« CONDUCTEURS »
- 4- CHARTE DES « CONDUCTEURS »
- 5- LETTRE D'INVITATION À UNE RÉUNION D'INFORMATION
- 6- FICHE DE CALCUL DE POLLUTIONS ÉCONOMISÉES
- 7- QUESTIONNAIRE AUX ENFANTS
- 8- QUESTIONNAIRE AUX PARENTS



On y gagne tous !



Amélie et Guithem

“C’est drôlement plus sympa de retrouver nos copains avant la classe, et j’ai moins peur du chien de la maison qui est au coin de la rue !”

La maîtresse



“J’ai observé que les enfants arrivent plus détendus et plus éveillés en classe.”

La maman d’Amélie



“Les jours du pédibus je vais directement au travail l’esprit tranquille, car je sais qu’elle chemine en toute sécurité. Un jour par semaine, c’est moi qui conduit le pédibus, Amélie en est très fière !”

Le délégué



aux affaires scolaires

“Marcher permet de lutter contre l’obésité et la surcharge pondérale de nos enfants, et c’est bien meilleur pour leurs poumons !”



L’infirmière scolaire

“C’est un projet plein de sens. Il revitalise la vie sociale dans le quartier, améliore la sécurité routière et la qualité de vie ; bien sûr, le service de la voirie a amélioré les cheminements piétons. On a même créé un cheminement plus direct !”

L’ADEME et l’ARPE,

“Ce sont les adultes de demain qui prennent de bonnes habitudes de déplacement, et leurs parents peuvent ainsi moins utiliser leur voiture pour aller travailler ; l’énergie musculaire n’émet pas de gaz à effet de serre !”



ARPE,
14 rue de Tivoli
31068 TOULOUSE Cedex
Tél. : 05 34 31 97 00
Fax : 05 34 31 18 42
www.arpe-mip.com



ADEME,
Délégation régionale Midi-Pyrénées
Technoparc Bât 9
Voie Occitane - BP 672
31319 Labège cedex
Tél. : 05 62 24 35 36 - Fax : 05 62 24 34 61

L’ensemble des documents fournis dans ce kit méthodologique est disponible sur les sites Internet de l’ARPE et de l’ADEME Midi-Pyrénées :

www.arpe-mip.com et
www.ademe.fr/midi-pyrenees

Fiche d'horaires

1



HORAIRES DU PÉDIBUS/CYCLOBUS

Nom ou numéro de la ligne : _____

Période : du _____ au _____



	NOM ET CONTACT TÉLÉPHONIQUE DES CONDUCTEURS VOLONTAIRES				
	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Lieu de départ :					
Heure de départ :					
Lieu de départ :					
Heure de départ :					
Lieu de départ :					
Heure de départ :					
Lieu de départ :					
Heure de départ :					

Les cases grises représentent les tranches horaires qui ne sont pas encore en fonction.
Lorsque nous aurons suffisamment de conducteurs et conductrices, nous pourrons démarrer cet horaire.

NUMÉROS D'URGENCE (à définir):

- _____
- _____





Fiche d'inscription des enfants

2

Je désire inscrire mon enfant au pédibus ou cyclobus de _____

Nom : _____

Prénom : _____

Adresse : _____

Téléphone privé et / ou mobile : _____

Téléphone professionnel : _____

Nom de l'enseignant de votre enfant : _____

Age de l'enfant : _____ Classe : _____

Nous vous rappelons que sur le plan des assurances (responsabilité civile et accidents), les parents gardent toutes leurs prérogatives. Les enfants sont confiés au pédibus ou cyclobus comme s'ils se rendaient à une invitation chez un copain.

Ayant pris connaissance de la charte du pédibus ou cyclobus, je m'engage à faire respecter les consignes données à mon enfant par les conducteurs et conductrices du pédibus ou cyclobus.

Lieu et date : _____ Signature : _____

Mon enfant utilisera le pédibus ou cyclobus suivant :

☐ Ligne _____ ☐ Ligne _____ ☐ Ligne _____

Veuillez cocher la ligne souhaitée.

MON ENFANT PARTICIPERA AU PEDIBUS ou CYCLOBUS* LES JOURS SUIVANTS :

Cocher les jours et heures qui conviennent

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
H					
H					
H					
H					

Retourner cette inscription à l'enseignante de votre enfant
Cette inscription ne pourra être effective que lorsque suffisamment de conducteurs et conductrices s'engageront bénévolement dans cette démarche.





Fiche d'inscription des parents "conducteurs"

3

Je désire m'inscrire comme conducteur ou conductrice du
pédibus ou cyclobus de _____

Nom : _____

Prénom : _____

Adresse : _____

Téléphone privé et / ou mobile : _____

Téléphone professionnel : _____

Nom de l'enseignant et classe de votre enfant s'il y a lieu : _____

Nous vous rappelons que sur le plan des assurances (responsabilité civile et accidents),
les parents gardent toutes leurs prérogatives. Les enfants sont confiés au pédibus ou cyclobus
comme s'ils se rendaient à une invitation chez un copain.

Ayant pris connaissance de la charte des conducteurs et conductrices, je m'engage
à respecter les consignes données.

Lieu et date : _____ Signature : _____

JE SUIS DISPONIBLE POUR LE PEDIBUS ou CYCLOBUS DU :
Indiquer la ligne choisie.

☐ Ligne _____ ☐ Ligne _____ ☐ Ligne _____

Cocher les jours et heures qui conviennent

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
H					
H					
H					
H					

Veuillez nous retourner cette inscription à l'enseignant(e) de votre enfant
Cette inscription ne pourra être effective que lorsque suffisamment de conducteurs ou
conductrices s'engageront bénévolement dans cette démarche.



Charte des "Conducteurs" du cyclobus/pédibus

4



1.CONFIANCE

Nous nous engageons à répondre à la confiance des parents qui nous confient leurs enfants sur la ligne du « pédibus/cyclobus ».
Si l'enfant n'est pas d'accord pour prendre le « pédibus/cyclobus », c'est aux parents qu'incombe la responsabilité de son comportement.

2.ACCUEIL

Nous nous engageons à conduire les enfants du « pédibus/cyclobus » avec bienveillance, en toute sécurité et dans le respect du code de la route. Les parents restent seuls responsables du comportement de leurs enfants.

3.RESPONSABILITE

En cas d'imprévu majeur nous empêchant de remplir notre fonction de conducteur ou de conductrice pour la tranche horaire convenue, nous nous engageons à trouver un ou une remplaçante.

Sur le plan des assurances (responsabilité civile et accident), les parents gardent toutes leurs prérogatives. Les enfants sont confiés au « pédibus/cyclobus » comme s'ils se rendaient à une invitation chez un ami.

Nom du conducteur ou de la conductrice : _____

Prénom : _____

Adresse : _____

A _____ , le _____

Signature _____



Lettre d'invitation à une réunion d'information

5

A l'attention des parents d'élèves
de l'école de _____

A _____, le _____,

Pourquoi pas un pédibus ou un cyclobus dans votre école et votre quartier ?

Madame, Monsieur,

Connaissez-vous déjà le "pédibus" ou le "cyclobus" ?

C'est une démarche qui existe en Suisse, en Angleterre, au Canada, en France
et même en Midi-Pyrénées !

Depuis 2003, avec succès, des parents de différents quartiers de Midi-Pyrénées
(Tournefeuille, Castanet, Pamiers, Foix, Le Séquestre, Saint-Orens,...) ont décidé
de s'entraider pour accompagner, bénévolement, à pied ou à vélo, les enfants à l'école.

Comment fonctionne un "pédibus" ou un "cyclobus" ?

Chaque matin, un bénévole, souvent un parent, facilement identifiable grâce à son
dossard fluorescent, attend les enfants du quartier devant un panneau "pédibus" ou "cyclobus"
et les accompagne jusqu'à l'école. L'emplacement de ce panneau est déterminé avec les parents
utilisateurs. Au retour, cette démarche se fait en sens inverse.

Ce système implique la solidarité entre parents (ou toute autre personne du quartier).

Cela permet notamment :

- D'assurer un maximum de sécurité aux enfants sur le chemin de l'école
- De simplifier la vie des parents qui sont tributaires de nombreux déplacements
- De contribuer à responsabiliser l'enfant aux dangers de la route, et à le rendre autonome
- D'améliorer les contacts et la convivialité dans le quartier
- De réduire la pollution atmosphérique et de contribuer à la lutte contre
l'augmentation de l'effet de serre.

Ce service ne peut fonctionner que si un nombre suffisant de parents est disponible pour
accompagner bénévolement les enfants. Mais il suffit, au départ, que deux personnes soient
prêtes à s'impliquer pour pouvoir organiser un pédibus ou un cyclobus, par exemple sur une
seule tranche horaire de la journée. C'est en rendant cette démarche visible dans le quartier,
en démontrant son utilité, que d'autres parents auront l'envie d'y participer...

Sur le plan des assurances, responsabilité et accidents, les parents gardent toutes leurs prérogatives.

Si ce projet vous intéresse et si vous souhaitez en savoir un peu plus, venez vous informer et
prendre part à une première rencontre le

Lieu _____ **Date** _____ **Heure** _____

En espérant que ce courrier retiendra votre attention, nous vous présentons, Madame, Monsieur,
nos meilleures salutations.

Signature _____



Fiche de calcul de pollutions économisées

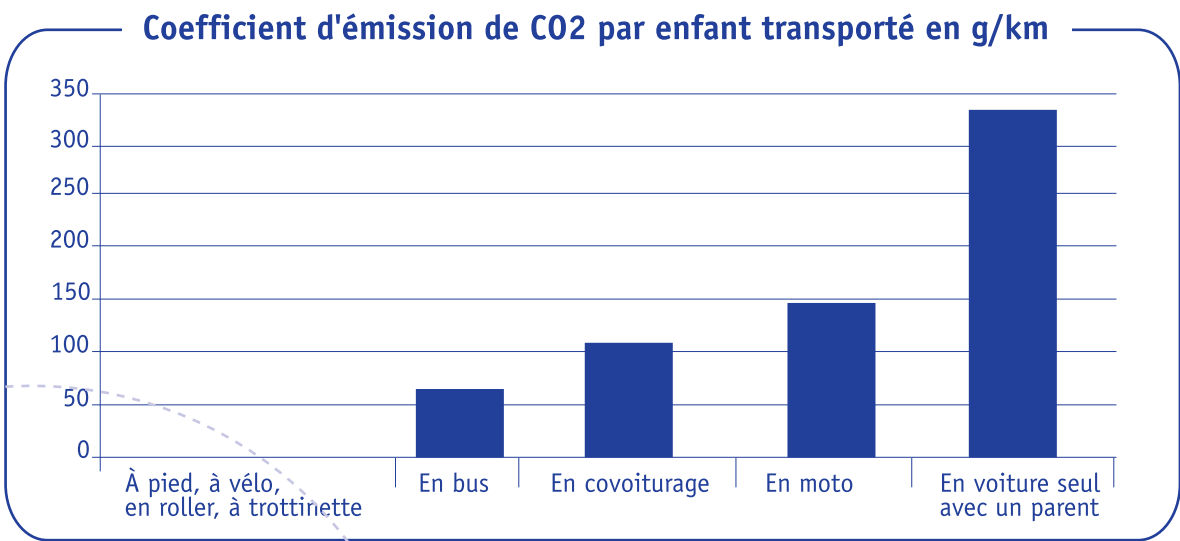
6

Aujourd’hui, pour venir à l’école, j’ai économisé de la pollution !

Exemple du CO2 ou dioxyde de carbone encore appelé gaz carbonique ; c’est le principal gaz à effet de serre responsable du réchauffement climatique.

Je suis venu à l’école	J’ai parcouru X km(A)	Coefficient d’émission de CO2 par enfant transporté (g/km)(B)	J’ai émis X kg de CO2(AxB)
A pied, à vélo, en roller, à trottinette	Km	0	Kg
En bus	Km	65	Kg
En covoiturage	Km	110	Kg
En moto avec un parent	Km	145	Kg
En voiture seul avec un parent	Km	330	Kg

D’après le « le Pari - Wallon »



En choisissant une autre façon de venir à l’école, je peux savoir combien de CO2 j’ai évité d’émettre. Certains modes de déplacement sont donc plus polluants que d’autres.

L’exercice peut être réalisé pour d’autres polluants émis par les véhicules (coefficients d’émission disponibles auprès de l’ADEME). Les facteurs d’émissions utilisés proviennent du modèle Impact-ADEME V2.0 2005 (valeurs arrondies).

Les hypothèses de calcul sont les suivantes :

- 20% de surémissions dues à un fonctionnement du moteur à froid lors des premiers kilomètres pour tous les modes de transports, l’école étant souvent située à moins de 2 km du domicile,
- 3 enfants transportés pour le covoiturage,
- 20 enfants transportés en bus.





Questionnaire aux ENFANTS

7

"Aller à l'école autrement..."

Envie de participer, alors inscris-toi sans attendre !

Nom / Prénom _____

Adresse _____

Age _____ Classe _____

1. Comment te rends-tu le plus souvent à l'école ?

Tu peux donner plusieurs réponses

- ☐ Seul/e ?
- ☐ Avec des camarades ?
- ☐ Avec tes parents/des adultes ?

2. Avec quel moyen de transport ?

Tu peux donner plusieurs réponses

- ☐ A pied ?
- ☐ Vélo ?
- ☐ Trottinette, roller, skate ?
- ☐ Voiture ?
- ☐ Autres, lesquels ?

3. Combien de trajets fais-tu par jour ?

- ☐ Entre ta maison et l'école ?
- ☐ Entre l'école et ta maison ?

4. Restes-tu à la garderie le soir ?

- ☐ Oui ?
- ☐ Non ?

5. As-tu une activité après l'école ?

- ☐ Sport
- ☐ Danse
- ☐ Musique
- ☐ Dessin
- ☐ Autre _____





Questionnaire aux PARENTS

8

"Un chemin de l'école plus sûr grâce à vos enfants"

Vos enfants se déplacent souvent à pied ou à vélo, et deviennent presque des experts en matière de circulation dans leur quartier. Ils ont répondu à un questionnaire pour que leur expérience soit prise en compte pour accroître la sécurité des itinéraires scolaires. A votre tour de compléter leur perception des alentours de l'école en renseignant le présent document. Nous sommes à votre entière disposition pour toutes les questions ou renseignements complémentaires.

1. Quel âge à votre enfant ?

- ☐ 7 ans et moins ☐ 8 ans ☐ 9 ans ☐ 10 ans et plus

2. A-t-il des frères et sœurs ?

- ☐ Non scolarisés ☐ Collège
☐ Maternelle ☐ Lycée
☐ Primaire ☐ Autre

3. A quelle distance de votre domicile se trouve l'école ?

- ☐ Moins de 250 m ☐ Entre 1 km et 3 km
☐ Entre 250 m et 500 m ☐ Plus de 3 km
☐ Entre 500 m et 1 km

4. Comment vient-il à l'école ?

- ☐ Seul à pied ☐ Accompagné à vélo
☐ Seul à vélo ☐ En voiture
☐ Accompagné à pied



5. Vous accompagnez vos enfants en voiture, pour quelles raisons ?

- ☐ La perte de temps ☐ Le sentiment d'insécurité (agression)
☐ L'école est sur le trajet de votre travail ☐ Le manque d'autonomie de l'enfant
☐ L'habitude ☐ Se voir un peu plus longtemps
☐ Le climat (intempéries) ☐ Autres (préciser) _____
☐ La peur d'un accident de trajet

6. Qu'est ce qui vous inciterait à laisser votre enfant aller à pied à l'école ?

7. Pour la maternelle, qui accompagne l'enfant ?

- ☐ Un parent ☐ Un grand-parent ☐ Un voisin ☐ Autre _____

7 bis. Pour la maternelle, qui va chercher l'enfant ?

- ☐ Un parent ☐ Un grand-parent ☐ Un voisin ☐ Autre _____